

" العمل التطوعي "

س١: ما الذي لا يجمله أي إنسان منذ بدء الخليقة ؟

س٢: العمل نوعان . وضح ذلك مبينا عن أيهما يتحدث الكاتب ؟

س٣: هناك نوع من العمل أصبحنا في حاجة ماسة إليه مع تطور المجتمعات . وضح.

س٤: ما الذي يميز طبيعة الشخصية المصرية عن طبيعة الشخصيات الأخرى ؟

أو ما الذي تلاحظه عند إمعان النظر في طبيعة الشخصية المصرية ؟

س٥: ما القيمة التي نحتاج إلى تعميقها في نفوس أبنائنا ؟

س٦: لماذا لا تستطيع الدولة وحدها حل المشكلات ؟ وما واجب الأفراد في هذه الحالة ؟

س٧: ما الذي يترتب على مساعدة الفرد للآخرين ؟ أو ما الفوائد التي تعود علينا عند مساعدة الآخرين ؟

س٨: بم يشعر الإنسان بعد مساعدة الآخرين ؟

س٩: ما الذي يحتاجه الفرد كي ينخرط في العمل التطوعي ؟ ولماذا ؟

س١٠: ما الذي يحتاجه ذوو الاحتياجات الخاصة عند تقديم يد المساعدة لهم ؟

س١١: ما دور الآباء والقائمين على الأمور في البلاد لترسيخ مفهوم العمل التطوعي عند أبنائهم ؟ وكيف يكون ذلك ؟

س١٢: هل هناك مرحلة سنوية أو زمن أو مجال للعمل التطوعي ؟

س١٣: اذكر بعض مؤسسات العمل التطوعي في مصر .

س١٤: كيف يمكن للطلاب مواولة العمل التطوعي ؟

س١٥: ما الآثار العظيمة المترتبة على العمل التطوعي ؟

س١٦: (إن مساعدة الآخرين تخلص النفس من الأثرة وتباعد بينها وبين الكآبة وتزيد الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية فضلاً عن أنها تنمي مهارات إعمال العقل والقدرة على حل المشكلات وهي كذلك خيرا استثماراً لأوقات الفراغ).

(أ) - هات من الفقرة السابقة كلمة بمعنى (الأناية - تزيد) ، وكلمة مضادها (الفرحة - العجز) .

(ب) - قسّم الكاتب العمل إلى نوعين . وضحهما .

(ج) - من خلال فهمك للفقرة السابقة وضح ما يتوافق مع مضمون حديث الرسول - **صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ** - "مَنْ فَرَّجَ عَن مُسْلِمٍ كُرْبَةً فِي الدُّنْيَا، فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .." .

(د) - بم يوحى التعبير (مساعدة الآخرين تخلص النفس من الأثرة) ؟

(هـ) - لماذا لا تستطيع الدولة وحدها حل المشكلات ؟ وما واجب الأفراد في هذه الحالة ؟

س١٧: (إن مجالات التطوع لا حصر لها ولا يرتبط التطوع بمرحلة سنوية معينة أو زمن محدد ولا يقتصر العمل التطوعي على

الأفراد فلدينا في مصر جمعيات ومؤسسات تقوم على العمل التطوعي وتقدم خدمات جليلة لأبناء هذا الوطن .

فأنت عزيزي الطالب يمكنك من الآن مواولة العمل التطوعي فقد يكون جارك أمياً وبحاجة إلى من يعلمه أو مريضاً يحتاج إلى من يطمئه أو شيخاً يبحث عن رعااه .)

(أ) - ما مرادف (يطببه) وما مضاد (مزاولة)؟ وما جمع (جليلة) ؟

(ب) - كيف يمارس الطالب العمل التطوعي ؟

(ج) - بم يوحى التعبير (مجالات التطوع لا حصر لها) ؟

(د) - هل هناك مرحلة سنوية أو زمن أو مجال للعمل التطوعي ؟

(هـ) - ما تأثير مساعدة الآخرين على النفس ؟

"ولدي وصية إلى"

- س١: ما أهم ما يتركه الآباء لأبنائهم ؟ ولماذا ؟
- س٢: لماذا لا يستطيع الكاتب أن يترك ابنه من بعده غنياً ؟ وما شعوره تجاه ذلك ؟
- س٣: ما الثروة التي يتمنى الكاتب أن يتركها لابنه ؟
- س٤: ما التنشئة التي أراد الكاتب أن ينشئ ابنه عليها ؟
- س٥: ما أثر أن ينشأ الإنسان معتمداً على نفسه ؟
- س٦: لماذا أحب الكاتب أن يعيش ابنه فرداً من أفراد هذا المجتمع الهائل ؟
- س٧: الصراع في الحياة والكفاح خير للابن . وضح .
- س٨: لماذا أراد الكاتب لابنه أن يمر بجميع الطبقات ويخالط جميع الناس ؟
- س٩: ما فائدة مخالطة الفقراء والمساكين للابن ؟
- س١٠: بم نصح الكاتب ابنه الناشئ الفقير ؟
- س١١: بم وصف الكاتب من يعتمدون على وظائف الحكومة ؟
- س١٢: ما أقل هموم في الحياة ؟
- س١٣: كيف نصل إلى السعادة في الدنيا ؟
- س١٤: من كاتب هذا المقال ؟ وماذا تعرف عنه ؟

س١٦ : (لي ولد وحيد في السابعة من عمره لا أستطيع على حبه إياه وافتتاني به أن أتركه من بعدي غنياً لأنني فقير وما أنا بأسف على ذلك ولا مبتئس لأنني أرجو بفضل الله وعونه ورحمته وإحساسه أن أترك له ثروة من العقل والأدب هي عندي خير ألف مرة من ثروة الفضة والذهب .. أحب أن ينشأ معتمداً على نفسه في تحصيل رزقه وتكوين حياته لا على أي شيء آخر حتى الثروة التي يتركها له أبوه).

- (أ) - ما مرادف (افتتاني) وما مضاد (رحمته)؟ وما جمع (حياته) ؟
- (ب) - ما الذي يحب الأب أن يتركه له بعد مماته ؟ وما رأيك في هذه التركة ؟
- (ج) - ما فائدة أن ينشأ الإنسان معتمداً على نفسه ؟
- (د) - بم يوحى التعبير ب(أترك له ثروة من العقل والأدب) ؟
- (هـ) - الصراع في الحياة والكفاح خير للابن . وضح مبيناً رأيك .

س١٧

(أحب أن يمر بجميع الطبقات ويخالط جميع الناس ويذوق مرارة العيش ويشاهد بعينه بؤس البؤساء وشقاء الأشقياء ويسمع بأذنيه أنات المتألمين وزفرات المتوجعين : ليشكر الله على نعمته إن كان خيراً منهم ويشاركهم في همومهم وآلامهم إن كان حظه في الحياة مثل حظهم لتنمو في نفسه عاطفة الرفق والرحمة فيعطف على الفقير عطف الأخ على الأخ ويرحم المسكين رحمة الحميم للحميم).

- (أ) - هات من الفقرة السابقة كلمة بمعنى (تعاسة - يطعم) ، وكلمة مضادها (البعيد - يجحد) .
- (ب) - ما الذي أحب الأب أن يعايشه الابن ؟ ولماذا ؟
- (ج) - بم يوحى التعبير (يشاركهم في همومهم وآلامهم) ؟
- (د) - لماذا لا يستطيع الكاتب أن يترك ابنه من بعده غنياً ؟ وما شعوره تجاه ذلك ؟
- (هـ) - ما علاقة (ليشكر الله على نعمته) بما قبلها ؟

س١٨ : (و حسبك من السعادة في الدنيا ضمير تقي ونفس هادئة وقلب شريف وأن تعمل بيدك فترى بعينك ثمرات أعمالك تنمو بين يديك وتترعرع فتغتبط بمراها اغتباط الزارع بمنظر الخضرة والنماء في الأرض التي فلحها بيده وتعهدها بنفسه وسقاها من عرق جبينه) .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (تغتبط) : (تشاهد - تتمنى - تسعد - تحلم)

- مضاد (تعهدها) : (تبادلها - أهملها - حقرها - شوهها)

- جمع (الدنيا) : (الدنا - الدنيوات - الدواني - الدنان)

(ب) - ما الذي يكفي الابن ليحقق سعادته في الدنيا ؟

(ج) - بمَ يوحي التعبير (يشاركهم في همومهم وآلامهم) ؟

(د) - يرى الكاتب أن الناشئ الفقير أفضل من الناشئ الغني . علل.

(هـ) - أيهما يفضل الكاتب لولده: مزاحمة العاملين بمنكبيه أم إمتاع النظر بمراهم من شرفة قصره ؟ ولماذا ؟

"حرية الذين لا يعلمون"

س١ : كيف تكشف الاهتمامات الحقيقية لأي شعب ما ؟

س٢ : ما موضع الاهتمام الأول لصحائف حياتنا الأدبية والفكرية منذ أواخر القرن الماضي حتى اليوم ؟

س٣ : دلل على أهمية قضية الحرية وأنه لا منافس لها.

س٤ : تتبّع مراحل تنامي وصعود تيار الحرية في مصر.

س٥ : ما الحقيقة الخطيرة التي تكشف عنها النظرة الفاحصة المدققة لتلك الحريات ؟

س٦ : وضح بأمثلة الجوانب السلبية عند البحث عن الحرية.

س٧ : ما أهم جانب من جوانب الحرية ؟

س٨ : كيف نصل إلى الجانب الإيجابي في الحرية ؟

س٩ : علل : التحرر من القيود والأغلال ليس معناه الانطلاق الشديد إيجابياً بالإنسان المتحرر .

س١٠ : قارن الكاتب بين الحرية بمعنيها السلبي والإيجابي . وضح.

س١١ : ما الفارق بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون ؟

س١٢ : (لقد قيل إننا إذا أردنا الكشف عن الاهتمامات الحقيقية التي تشغل شعباً معيناً من الشعوب ، فما علينا إلا أن نراجع

ما كتبه الكتّابون من أبناء ذلك الشعب ، لنرى أي الأفكار يتردد أكثر من سواه ، فيكون هو موضع الاهتمام الأول .. في ظني أننا إذا

أردنا راجعنا صحائف حياتنا الأدبية والفكرية منذ أواخر القرن الماضي حتى اليوم لم نجد كلمة تنافس كلمة الحرية في تردها

على أقلام الكتاب وألسنة الخطباء والمتحدثين)

أ - ما مرادف (سواه) وما مضاد (أواخر)؟ وما مفرد (صحائف) ؟

ب - ما فائدة مراجعة ما كتبه الكتّابون من أبناء هذا الشعب ؟

ج - وضح كيف تصاعد تيار الحرية في مصرنا.

د - بمَ يوحي التعبير ب(لم نجد كلمة تنافس كلمة الحرية في تردها) ؟

هـ - ما رأيك في شعار " أنت حر ما لم تضر " من خلال فهمك للدرس ؟

س١٣ : (ثم لم نلبث أن أخذنا نسمع دعوة في أثر دعوة لضروب أخرى من الحرية غير مجرد التحرر من المستعمر ، كحرية

الاقتصاد الوطني)

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

-مرادف (أثر):(عقب - بقية - تمثال - مفاضلة)

-مفرد (ضروب):(ضارب - مضرب - ضرب - ضاربة)

-جمع (أخرى): (أخروات - أواخر - أخريات - أخراء)

- ب - كيف نصل إلى الجانب الإيجابي في الحرية ؟
- ج - بمَ يوحى التعبير (نسمع دعوة في أثر دعوة) ؟
- د - قارن الكاتب بين الحرية بمعنيها السلبي والإيجابي . وضح.
- هـ - ما الذي جاء به ثورتي ١٩١٩ م و ١٩٥٢ م ؟